



# Tilsynsrapport 2024

Børnehuset Troldehøj - Afd. A  
Børnehuset Troldehøj - Afd. B: Legeland



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet**

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Troldehøjs vuggestue og børnehave torsdag den 22. februar kl.12:30-15:30 samt Troldehøjs skolegruppe på tur torsdag den 29. februar kl.9:30-11:30. I Legelands vuggestue og børnehave er der observeret torsdag den 29. februar kl.12:30-15:30.

Faglig dialog blev afholdt den 6. marts 2024.

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 2 pædagogiske ledere, 2 pædagoger fra Troldehøj (vuggestue & børnehave), 2 pædagoger fra Legeland (teamkoordinator fra vuggestue/børneklub & teamkoordinator fra børnehave), 3 forældrerådsrepræsentanter (1 fra Troldehøj & 2 fra Legeland), sprogvejleder & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet den 15. april 2024.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo.

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det fremgår af observationerne, at der er en kvalitetsforskel i den pædagogiske praksis i hhv. Legeland og Troldehøj. Observationerne viser, at Legeland har en pædagogisk praksis der i højere grad opfylder tilsynskriterierne i tilsynets tematikker, mens der i Troldehøj observeres en kvalitetsforskel mellem børnehaven og vuggestuen. Der vurderes behov for særlige tiltag i Troldehøjs vuggestue, der i mindre grad opfylder de givne kriterier, mens det i Troldehøjs børnehaven i højere grad observeres at de givne kriterier opfyldes.

Til den faglige dialog redegør pædagogiske medarbejdere fra Legeland for at de pædagogiske indsatser har sat tydelige spor i praksis, mens det for de pædagogiske medarbejdere fra Troldehøj vurderes vanskeligere at redegøre for, hvordan de forskellige pædagogiske indsatser har sat spor i praksis.

Tilsynet er en samlet vurdering af begge matrikler, og vurderingerne er derfor et gennemsnit.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Ikke relevant.

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

I samarbejde med Troldehøjs pædagogiske leder og klyngeleder er der aftalt relevante tiltag for de nødvendige ændringer i Troldehøjs vuggestue afdeling.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

### Legeland

Under observationerne er det gennemgående i både vuggestue og børnehave, at der ses imødekommende og engagerede pædagogiske medarbejdere med deres opmærksomhed primært rettet mod børnene.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at aflæse børnenes signaler og reagere sensitivt på børnenes følelser, fx ved at sætte ord på børnene og afstemme med egen mimik. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med korte tydelige beskeder til børnene, og at der er en positiv og opmuntrende tone.

### Troldehøj

Under observationerne ses der imødekommende og engagerede pædagogiske medarbejdere, hvor der observeres variationer i graden af opmærksomhed og sensitivitet hos de pædagogiske medarbejdere.

Det ses blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere i langt højere grad er nærværende og tilgængelige i børnehaven end i vuggestuen. Lige som at det ses, at nogle pædagogiske medarbejdere irettesætter børnene med "nej tak" uden opfølgning med positive anvisninger, mens andre pædagogiske medarbejdere tydeligt er i både børnehøjde og i positiv kontakt med børnene.

I vuggestuen ses flere pædagogiske medarbejdere med overfladisk kontakt, og som har deres fokus rettet mod hinanden frem for mod børnene, og det ses det flere gange, at de kommer til at overse børnenes behov for nærhed. I børnehaven ses, at de fleste pædagogiske medarbejdere er i kontakt med børnene, mens der er ses variationer i, hvor mange af de pædagogiske medarbejdere der understøtter samspillet med mimik, nysgerrighed og øjenkontakt i vuggestuen.

### Legeland

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fra Legeland genkender observationerne, og at det er dejligt at arbejdet med anvisninger kan ses i praksis. Det præsenteres til den faglige dialog, at der blandt andet er arbejdet meget med positive anvisninger, og med at sætte ord på børnenes

handlinger og følelser samt med at sætte ord på egne handlinger i praksis. Ligeledes er der arbejdet med fokus på hvordan børnene mødes, anvendelse af børnenes navne og med at koble børnene til hinanden.

Det fortælles også til den faglige dialog, at der fortsat arbejdes med ensartethed på tværs af afdelingerne i Legeland, fx med visuel understøttelse i form af piktogrammer.

Forældreperspektivet: Det fortælles, at observationerne og medarbejdernes beskrivelser genkendes. Der er generelt stor tillid til personalet, som opleves imødekommende og åbne. Det fortælles, at der opleves en rolig stemning med voksne i børnehøjde og i godt samspil med børnene.

### **Troldehøj**

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender observationerne, fx at der er et udviklingspunkt i vuggestuens personalegruppe med at inddrage børneperspektiver i langt højere grad samt at arbejde med positive anvisninger frem for irettesættelse.

Det fortælles til den faglige dialog, at der er fokus på, at alle børnehavebørn er trygge ved alle voksne. Derfor arbejdes der med, at alle de pædagogiske medarbejdere er sammen med børnene på tværs af stuerne på legepladsen. Det fortælles også til den faglige dialog, at institutionens mange gode kvadratmeter ofte udnyttes til at opdele børnene i mindre grupper for at styrke børnenes samspil.

Forældreperspektivet: Det fortælles, at der er god tilfredshed med de pædagogiske medarbejders indsats. Det fortælles også, at enkelte forældre oplever mindre godt voksen-barn- samspil i vuggestuen, fx i form af at der siges "nej" til børn. Der opleves en positiv effekt med teams på tværs af hele Troldehøj, så de pædagogiske medarbejdere er kendte for alle børn og forældre. Yderligere fortælles det, at der for nylig er foretaget en forældretilfredshedsundersøgelse, hvor 50% af forældrene har besvaret.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Følgende anvisninger gælder kun for Troldehøj, og særligt for vuggestuen:

- Det anvises, at alle pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det anvises, at alle pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det anvises det, at der arbejdes med læringsmiljøet på en måde, så det bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for det gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På begge matrikler viser observationerne, at børnene opdeles i mindre grupper i både leg og aktiviteter. Efter eftermiddagsmåltidet ses det, at vuggestuegrupperne i Troldehøj samles med en fordeling på hhv. 17 vuggestuebørn og 3 pædagogiske medarbejdere i én gruppe, mens der ses 6 vuggestuebørn og 2 pædagogiske medarbejdere i hver af de to andre grupper. I gruppen med 17 børn er der forholdsvis mange helt små børn.

### Legeland

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad er opmærksomme på de børn der ikke indgår i positive samspil, fx ses det flere gange, at pædagogiske medarbejdere inviterer børn ind i fællesskaber og leg: "Kom herover, du kan læse bog sammen med os."

Ligeledes observeres det flere gange, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige fællesskaber, og at der gives plads til at børnene kan udvikle legene.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er til stede i børnenes leg og deltager aktivt i leg og aktiviteter sammen med børnene, blandt andet sættes der lege i gang på legepladsen, som de pædagogiske medarbejdere er en aktiv del af.

Observationerne viser ligeledes, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet æstetisk med tematiserede legezoner, der inspirerer børnene til forskellige legefællesskaber. Observationerne viser også, at der dækkes op til leg.

### Troldehøj

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i forskellige fællesskaber, fx ses de pædagogiske medarbejdere fordelt strategisk ud på de forskellige legezoner på legepladsen, hvor de også deltager sammen med børnene.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i langt højere grad deltager aktivt og engageret i børnenes lege i børnehaven end i vuggestuen. I børnehaven arbejdes der med at skabe tid til lege, og der er etableret flere mindre og tydeligt beskyttede legezoner med henblik på



fordybelse og færre afbrydelser. Det ses, at de fysiske læringsmiljøer i nogen grad inviterer til leg, og der observeres flere tomme legezoner, hvor legetøjet mangler eller ikke er opdateret.

### **Legeland**

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med børnefællesskaber på forskellige måder på tværs af Legeland. Alle pædagogiske medarbejdere har fokus på at sætte ord på børnene med henblik på at styrke børnefællesskaberne, og på at børnene får øje på hinanden. Det fortælles også, at der er fokus på børneperspektivet og på at følge børnenes spor ift., hvad der sættes i gang af aktiviteter og lege.

Til den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes med at dække op til leg både indenfor og udenfor, og at opgaven er fastlagt ud fra de pædagogiske medarbejders mødeskema. Lige som at de pædagogiske medarbejders igangsættelse af lege på legepladsen også er systematiseret. De pædagogiske medarbejdere arbejder også med fokus på børneinddragelse, fx i de praktiske opgaver.

Forældreperspektivet: Der er genkendelighed i forhold til det personalet fortæller. Forældrene er glade for ugeplanen, og den kan godt være endnu mere detaljeret og mere konkret, så det bliver nemmere at tale med børnene om, hvad de har lavet.

### **Troldehøj**

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at klargøre formiddagens leg, fx at faste pædagogiske medarbejdere sørger for at dække op til leg til næste dag. Det fortælles, at der organiseres forskellige legestationer på tværs af stuen. Det fremgår også af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen ønsker at blive bedre til at deltage aktivt i børnenes leg.

I den faglige dialog fortælles det, at vuggestuen ikke kommer så meget på legepladsen om eftermiddagen. I børnehaven arbejdes der med forskellige fællesskaber på tværs af institutionen, herunder også på de planlagte ture ud af huset. Det fortælles også, at der er forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med at inddrage børnene på de respektive stuer, fx har nogle stuer "dagens hjælper". Det fremgår uklart i den faglige dialog, hvordan børnene inddrages på de stuer, der ikke har "dagens hjælper".

Forældreperspektivet: Der er opmærksomhed på, at turgrupperne kan være sårbare, når medarbejderne er fraværende. Der efterlyses større tydelighed på, hvordan de forskellige børnefællesskaber organiseres.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere i Troldehøjs vuggestue arbejder med at sikre, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I både Legeland og Troldehøj observeres pædagogiske medarbejdere der i mindre grad praktiserer sprogunderstøttende strategier, herunder især med fokus på tempo og brug af spørgsmål i kontakten med børnene.

### Legeland

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad agerer sproglige rollemodeller i samspillet med børnene, hvor de er nysgerrige og indlevende i deres kommunikation med børnene. Det ses som en gennemgående praksis på tværs af børnegrupperne, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnene og deres handlinger. Ligeledes observeres det, at de pædagogiske medarbejdere ofte sætter ord på egne handlinger. Observationerne viser, at børnenes navne anvendes i høj grad, samt at der arbejdes fokuseret med positive anvisninger.

Der anvendes sprogunderstøttende strategier som bekræftelse og gentagelser: "Ja, du spiser æble. Det er dejligt". For nogle få pædagogiske medarbejdere ses behov for at genbesøge de sprogunderstøttende strategier, herunder UGL strategien om brugen af spørgsmål og tempo.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene gode betingelser for kropslige læringsmuligheder og aktiviteter både inde og ude, og det ses, at der i høj grad er fokus på børnenes selvhjulpethed i overgangene i garderoberne.

### Troldehøj

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen i mindre grad agerer som sproglige rollemodeller for børnene. I vuggestuen observeres blandt andet, at der tales hen over hovedet på børnene, og at flere pædagogiske medarbejdere ikke praktiserer sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene, fx stilles der mange spørgsmål til børnene uden at der ventes på børnenes respons.

I børnehaven observeres det, at flere pædagogiske medarbejdere er tydelige i deres kommunikation og kontakt med børnene samt at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller i samspillet med børnene, fx "nu vil jeg have, at I rydder op", mens der samtidigt tilbydes øjenkontakt til børnene.

Der observeres variationer i, hvordan de pædagogiske medarbejdere i børnehaven indtænker motoriske læringsmuligheder i rutinesituationerne, fx i garderoben og til måltiderne. Det ses, at

børnene inddrages på forskellige måder og tilbydes forskellige læringsmuligheder alt afhængig af, hvilke pædagogiske medarbejdere de er sammen med.

Observationerne viser også, at der i børnehaven igangsættes bevægelseslege, og at de pædagogiske medarbejdere i højere grad deltager sammen med børnene end i vuggestuen. Det ses, at de fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene gode muligheder for kropslig læring både inde og ude i både vuggestue og børnehave.

### **Legeland**

I den faglige dialog fremgår det, at der i Legeland arbejdes med fokus på sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen, herunder at der gøres brug af tegn til tale, gentagelser, piktogrammer, sansninger og fokus på at tale langsomt og tydeligt samt at sætte ord på børnenes handlinger og deres følelser.

Det fortælles også, at der arbejdes med øvebaner som fx at præsentere maden til måltiderne, og at der er fokus på at anvende positive anvisninger. Der iværksættes et særligt fokus på UGL strategi fra marts 2024 ud fra en fastlagt systematik og med henblik på, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder efter en ensartet sprogunderstøttende strategi på tværs af hele Legeland.

I den faglige dialog fremgår det ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere i Legeland har fokus på at skabe positive narrativer om børn og forældre. Det gøres blandt andet ved en tydelig skelnen mellem hvordan og hvornår, der tales om børn, med børn og til børn.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne er meget tilfredse, og genkender det som ledelse og medarbejdere fortæller. De pædagogiske medarbejdere henvender sig altid til børnene med benævnelse af deres navne, og de henvender sig altid positivt til forældrene.

### **Troldehøj**

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med fokus på ensartethed ift., hvordan børnene inddrages i måltiderne. Det fortælles ligeledes, at der arbejdes sprogunderstøttende ved brug af gentagelser, bekræftelser, og at der tales om begreber gennem hele dagen, herunder også til måltiderne hvor der fokus på fokuseret dialog omkring bordene.

I børnehaven holdes der samling med fokus på at sige god morgen på forskellige sprog, da der er børn fra forskellige lande på den pågældende stue. Til den faglige dialog fortælles det, at der arbejdes med selvhjulpethed og sansninger samt at motorikrummet bruges i en fast systematik to gange om ugen.

Det fremgår yderligere, at de faglige fyrtårne deltager i netværk på tværs af klyngen med fokus på leg og sprog blandt andet gennem konkrete praksishandlinger samt gentagelser med henblik på at få øje på nuancerne i legene.

I vuggestuen arbejdes der med sprogtrappen. Det fremgår uklart af den faglige dialog, hvilken systematik de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen anvender sprogtrappen ud fra.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten genkender det som ledelse og medarbejdere har fokus på. Der er gode muligheder med busturene, hvor skovturene især fremhæves som positivt.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises, at pædagogiske medarbejdere i Legeland og Troldehøj arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i begge børnehuse observeres der imødekommende pædagogiske medarbejdere, der er indgået i god og konstruktiv dialog med forældrene ved afhentningssituationer.

### Legeland

Forældreperspektivet: I den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at der er stor tillid til de pædagogiske medarbejdere. Det opleves, at der altid er tid til en snak med den pædagogiske leder eller med medarbejderne. Der fortælles om en oplevelse af, at både børn og forældre mødes på en behagelig måde.

Det er et forholdsvist nyt forældreråd med nye medlemmer. Det er drøftet i forældrerådet, at der ønskes mere information om dagens gang, fx flere detaljer omkring vikarordninger og information om opstart af nye børn.

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de oplever et godt forældresamarbejde, herunder også god og konstruktiv dialog med forældre til børn i udsatte positioner. Der tilbydes et højt informationsniveau med opslag på AULA, hvor både de daglige situationer, ugeplaner, beskrivelser af forskellige pædagogiske tiltag og forskelle på vuggestue og børnehave beskrives.

Det fortælles også, at der fokus på den gode modtagelse af både børn og forældre, og at der skelnes mellem børnemiljø og voksemiljø. Der prioriteres hurtig respons på forældrehenvendelser for at understøtte det gode forældresamarbejde.

Det fortælles i øvrigt, at der er en fast systematik for forældresamtaler, dialogmøder m.m.

### Troldehøj

Forældreperspektivet: I den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanten, at der er et godt forældresamarbejde med gensidig tillid til hinanden. Forældrene oplever, at de har en stemme, og at de høres. Det opleves, at man som forælder altid er velkommen hos den pædagogiske leder.

Det fortælles, at der er behov for større tydelighed på, hvad forældrerådet kan bruges til, og at dette allerede er i proces. Fx er forældrerådet gået fra forholdsvise ustrukturerede rammer til et mere struktureret og organiseret forældreråd, herunder med mere strukturerede dagsordener med fast information fra ledelsen samt præsentation af forældrenes ønsker.

Det fremgår af den faglige dialog, at forældrene ønsker tydeligere vejledning i, hvad deres rolle i forældrerådet er. Forældrerepræsentanten fortæller også, at der for nylig er foretaget forældretilfredshedsundersøgelse, hvor 50% har besvaret. Data viser, at det er en meget tilfreds forældregruppe, men samtidig viser resultatet af undersøgelsen også nogle opmærksomhedspunkter til udvikling. Det fremgår uklart af den faglige dialog, hvilke opmærksomhedspunkter det præcist drejer sig om.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere oplever et godt forældresamarbejde. Det fortælles, at der i vuggestuen er mange forældresamtaler, hvor der er fokus på at informere om barnets trivsel. I børnehaven er der ansat pædagogiske medarbejdere med særlige kompetencer til arbejdet med børn i udsatte positioner, og der henvises også til den pædagogiske leder, som indgår i dette arbejde. Der afholdes altid opstartssamtaler med nye forældre hvor den pædagogiske leder også deltager.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at både Legeland og Troldehøj indgår i Stærkt Samarbejde med Harrestrup Å Skole.

### Legeland

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland arbejder systematisk med overgangen mellem vuggestue og børnehave via mellemgruppen (børneklub). Pædagogen fra vuggestuen følger med barnet i børnehave. Da Legeland er en forholdsvis ny institution, overvejes det stadig, om det fortsat er hensigtsmæssigt, at en pædagogisk medarbejder følger med barnet til børnehave.

I overgangen fra børneklub til børnehave har systematikken været at afholde individuelle samtaler med forældrene efterfulgt af fælles forældremøde. I 2024 vil der blive afholdt fælles forældremøde før de individuelle samtaler.

De pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra en fælles tilgang omkring aflevering af børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere sparrer og informerer hinanden på tværs af stuerne. Med henblik på at understøtte bedre og roligere overgange mellem hjem og dagtilbud er der fokus på dæmpet lys og afslapningsmusik.

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland er i gang med at udvikle et begyndende før-skole materiale, hvor børnene øver sig på skoleforberedende aktiviteter og lege.

Forældreperspektivet: Det opleves, at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og forbereder børnene godt på de forskellige overgange. Der gives udtryk for, at arbejdet med overgange kan præsenteres tydeligere for forældrene med flere faglige begrundelser på, hvorfor de pædagogiske medarbejdere gør, som de gør.

### Troldehøj

I den faglige dialog frem det, at der er fokus på den gode overgang mellem vuggestue og børnehave. Der afholdes overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave efter en fastlagt systematik. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere indkalder til samtalerne for at sikre samtalens struktur. Der planlægges også med besøg i børnehaven, hvor en vuggestuevoksen er sammen med barnet på besøget i børnehaven, og ligeledes inviteres forældrene til at besøge stuen før deres barn starter, og der afholdes opstartssamtaler med forældrene.

For at understøtte overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der generelt med stort fokus på at alle børn og voksne kender hinanden på tværs af børnegrupperne i hhv. vuggestue og børnehave. Dette gøres blandt andet gennem fælles lege på tværs af afdelingerne, fx Funky Fredag for hele Troldehøj. Der arbejdes fokuseret og systematisk med skolegruppe fra januar til april.

Forældreperspektivet: Det fortælles, at der er en god overgang med Skolegruppen, som tager på fede ture og har stort fokus på selvhjulpethed. Det opleves som meget velfungerende. Forældregruppen oplever overgangen fra vuggestue til børnehave som meget kaotisk, og der efterlyses mindre og mere beskyttede grupper i en længere overgang med blødere rammer omkring barnet. Nogle forældre er frustrerede, da det opleves, at stuerne slås sammen uden særlig opmærksomhed på de nye børn.

Det fortælles yderligere, at der bør være særlig opmærksomhed på overgange i vuggestuen, når de faste pædagogiske medarbejdere ikke er mødt ind i forbindelse med aflevering af børn, og når de pædagogiske medarbejdere har fri om eftermiddagen, hvor nye børn endnu ikke er afhentet.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Evalueringsskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der både i Troldehøj og Legeland udarbejdes sprogvurderinger på alle 3 årige og alle 5 årige børn. Der udarbejdes derudover sprogvurderinger på 4 årige ved særlige behov. Desuden udarbejdes der med handleplaner og opfølgning på børn i rød position samt ved behov for børn i gul position. Der laves TOPI hvert halve år på alle børn, hvor der evalueres og følges op på stuemøder og til forældresamtaler.

### Legeland

Forud for TOPI scoringer gennemfører hvert personaleteam en observationsperiode. TOPI er et fast punkt på de pædagogiske medarbejders ugentlige møder. TOPI udfyldes individuelt, og der arbejdes systematisk med trivselsvurderingerne samt afholdes samtaler med forældre til børn i gul og rød position.

I Legeland arbejdes der fokuseret og systematisk med ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne på flere måder. Blandt andet med ugeplaner ud fra fastlagte tematikker fra den styrkede pædagogiske læreplan, hvor børnegrupper også planlægges ud fra. Alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra ensartede piktogrammer, ensartede dagsrytmer og ensartet struktur i alle børnegrupper på tværs af Legeland. På personalemøder arbejdes der blandt andet med strategisk fordeling af pædagogiske medarbejdere på legepladsen.

Desuden er der etableret et systematisk "uge swap", hvor alle pædagogiske medarbejdere i en uge arbejder i en anden børnegruppe i huset. "Uge swap" har til hensigt at styrke ensartetheden, arbejdsfællesskabet og samarbejdet på tværs af de forskellige arbejdsfællesskaber i Legeland.

I Legeland arbejdes der med evaluering af det pædagogiske læringsmiljø ved at de pædagogiske medarbejdere har fastlagt 1 time om ugen til gruppemøde. Derudover har alle pædagoger 1 time om ugen, hvor de forbereder og/eller evaluerer. Der er aktuelt ved at blive udarbejdet en fælles evalueringsskabelon til alle pædagogiske medarbejdere Legeland samt en fælles systematik til evalueringssarbejdet.

I Legeland arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet ved blandt andet at benytte børneinterviews forud for forældresamtaler.



### **Troldehøj**

I vuggestuen anvendes Sprogtrappen systematisk. Børnehaven er netop også begyndt at anvende Sprogtrappen. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at Sprogtrappen er et godt værktøj til understøttelse af børnenes udvikling, og data herfra anvendes også i overgangen fra vuggestue til børnehave. Sprogtrappen anvendes mindst to gange om året pr. barn eller mere hvis det enkelte barn har behov.

Der arbejdes med at sammenligne Sprogtrappedata fra tidligere år med nyeste data med henblik på at skabe kvalificeret grundlag at evaluere ud fra. Der er også indsamlet data på enkelte børnehavestuers brug af rim og remser efter særligt fokus på dette gennem en aftalt periode.

I Troldehøj arbejdes der med at sikre ensartetheden i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger ved videreuddannelse af alle pædagoger. Vuggestuepædagoger har deltaget i uddannelsesforløb som CIP og Barnets første 1000 dage. Desuden udarbejdes der med databaseret praksisudvikling ud fra data fra KIDS observationer på alle stuer. I 2024 gennemføres KIDS i Troldehøj i løbet af maj 2024.

I Troldehøj har der blandt andet været arbejdet med inddragelse af børneperspektivet ved videoobservationer i forbindelse med i CIP forløb. Derudover følges børnenes spor i praksis, forskellige læringsmiljøer tilpasses jævnlige og observationer foretages ved behov.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Kommentar fra Troldehøj:

Inspektionens anbefalinger og påbud er lavet.

Seneste tilsynsanbefalinger:

1. Arbejdet fra sidste anbefaling er ført ind i Dagtilbudlederuddannelsens 2023/2024s formuleringer og læringssamtale (se den seneste LP model). Indsatspunkterne er der så arbejdet videre med i institutionerne. Er ikke helt sikker på APV med kemi..

Kommentar fra Legeland:

Det er Legeland der har afholdt 1 pædagogisk dag tilbage den 13. januar. Der er arbejdet aktivt med udvikling og forbedringer af de fysiske læringsmiljøer samt skabelsen af legezoner. Grupperne har løbende pædagogiske afprøvninger, oplæg/fremlæggelse til hinanden i forhold til deres indsatser.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

### **Legeland**

Særlig optaget af at få etableret en fælles systematisk sprogstrategi. Der er allerede indgået et samarbejde med klyngens tale-hørekonsulent. Dette samarbejde starter op i maj 24. Denne vil sammen med Legelands pædagogiske personale have møde aktivitet/sparring og observation i forhold til sprogstrategien UGL.

### **Troldehøj**

- Relationsarbejdet i vuggestuen, specielt når der er oppestue.
- Tilknytningsarbejdet i vuggestuen.
- At sprogindsatsen i vuggestuen skal blive bedre.
- At de voksne skal have fokus på deltagelse i leg i vuggestuen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

### **Legeland**

Anvisninger i forhold til sprogstrategisk systematik imødekommes ved førnævnte samarbejde med tale-hørekonsulent.

### **Troldehøj**

- Gennem systematisk arbejde med evaluering -og feedbackkultur, lægge til rette for at børnene bliver set vuggestuens opetid.
- Gennem at videreudanne pædagogisk personale i relationsdannelse og tilknytning, samt at tæt opfølgning fra ledelsen.
- At vi skal arbejde systematisk med Sprogtrappen i vuggestuen og have fokus på sprogstimulering i de daglige rutiner og gøremål.
- At vuggestuens personale skal være fokuseret på at deltage aktivt i børns leg.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

#### **Legeland**

Løbende og aktivt samarbejde med den tværfaglige support. Der etableres "uge swap" for personalet. Alt pædagogisk personale får i 2024 en arbejdsuge i en anden gruppe/team. Derved inspirerer personaler hinanden, praksisser rundt i huset bliver mere ensartet og det styrker det faglige og kollegiale arbejdsfællesskab.

#### **Troldehøj**

- Systematisk opfølgning og kvalitative målinger af børnenes trivsel, i samarbejde med forældre.
- At have blik for hvordan vi organiserer hverdagen i vuggestuen.
- At holde fokus på det kerneopgaver og læringsmiljøer i børneperspektivet.
- At videreføre arbejde fra DGI-uddannelse for aktivt deltagelse i børnenes leg i vuggestuen.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://troldehoej-kk.aula.dk/sites/troldehoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%202023%20VVK-B.pdf">https://troldehoej-kk.aula.dk/sites/troldehoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%202023%20VVK-B.pdf</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://troldehoej-kk.aula.dk/sites/troldehoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%202023%20VVK-B.pdf">https://troldehoej-kk.aula.dk/sites/troldehoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%202023%20VVK-B.pdf</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	03-10-2023
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af  
legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af  
legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af  
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra  
legepladstilsynet udbedret? Ja

---